

**Частное учреждение общеобразовательная организация  
«Начальная школа-Детский сад «Доверие»**

СОГЛАСОВАНО  
на заседании педсовета  
ЧУ ОО «Доверие»  
Протокол № 1 от 30.08.2017

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧУ ОО «Доверие»  
О.П.Тирских



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ  
ДЛЯ 3 КЛАССА НА 2017 / 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(УМК «Школа России»)**

Количество часов в год – 68  
Учитель начальных классов – Минаева Марина Владимировна

г. Москва

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основана на программе по предметной линии учебников В.И.Ляха и обеспечена учебником для общеобразовательных учреждений «Физическая культура. 1-4 классы» (М. Просвещение).

### Общая характеристика предмета

Физическая культура – это обязательный учебный курс в общеобразовательных учреждениях. Учебный предмет «Физическая культура» является основой физического воспитания школьников. В сочетании с другими формами обучения – физкультурно-оздоровительными мероприятиями в режиме учебного дня (физкультминутка, зарядка и т.д.) и второй половины дня (гимнастика, подвижные игры), внеклассной работой по физической культуре (спортивные секции, группы ОФП), физкультурно-массовыми и спортивными мероприятиями (дни здоровья, спортивные праздники, походы и т.д.) – достигается формирование физической культуры личности.

**Цель обучения** – формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

### Задачи обучения:

- Укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- Формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
- Овладение школой движений;
- Развитие координационных (точность воспроизведения и дифференцирование пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесие, ритм, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ориентирование в пространстве) и кондиционных (скоростные, скоростно-силовые, выносливость, гибкость) способностей;
- Формирование элементарных знаний о личной гигиене, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических координационных и кондиционных способностей;
- Выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- Приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интереса к определенным видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
- Воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (восприятие и представление, память, мышление и др.) в ходе двигательной активности.

### Общая характеристика курса

Понятийная база и содержание курса основаны на положениях нормативно-правовых актов РФ, в том числе:

- Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленной в Федеральном государственном стандарте;

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина;
- Федеральном законе «Об образовании»;
- Федеральном законе «О физической культуре и спорте»;
- Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 г;
- Примерной программе начального общего образования;
- Приказе Минобрнауки России от 30 августа 2010 г. №889;

На курс «Физическая культура» в 3 классе отводится 68ч (2ч в неделю). Третий час был введён приказом Минобрнауки России от 30 августа 2010 г. №889. В приказе было указано: «Третий час учебного предмета «Физическая культура» использовать на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания». В нашей школе этот час согласно учебному плану используется на преподавание предмета «Ритмика».

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

#### ***Личностные результаты:***

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание этнической и национальной принадлежности;
- Формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла обучения, принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- Развитие этнических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям;
- Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### ***Метапредметные результаты:***

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, общие цели и пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета, базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

### ***Предметные результаты:***

- Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, о её позитивном влиянии на развитие человека, о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- Овладение умением организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность;
- Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и т.д.), показателями развития основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость).

### **Содержание курса**

К концу учебного года учащиеся научатся:

- По разделу *«Знания о физической культуре»* - выполнять организационно-методические требования, которые предъявляются на уроке физкультуры, вести дневник самоконтроля, рассказывать о скелете, внутренних органах, мышечной и кровеносной системе человека, об органах чувств, объяснять. Что такое пас и его значение для спортивных игр с мячом, что такое осанка и методы сохранения правильной осанки, что такое гигиена и правила её соблюдения, правила закаливания, приёма пищи и соблюдение питьевого режима, правила спортивной игры в волейбол;
- По разделу *«Гимнастика с элементами акробатики»* - выполнять строевые упражнения, разминки в движении, на месте, с мешочками, с мячами и обручами, с гимнастической палкой, на гимнастической скамейке, на матах, с мячом. Разминки, направленные на координацию движений и гибкости, прыжковую разминку, разминку парах, у гимнастической стенки, выполнять упражнения на внимание и равновесие, наклон вперёд из положения стоя и сидя, шпагаты, отжимания, подъём туловища из положения лёжа, подтягиваться на низкой перекладине, выполнять перекаты, кувырок вперёд с места, с разбега и через препятствие, кувырок назад. Проходить станции круговой тренировки, лазать и перелезать по гимнастической стенке, лазать по канату в три приёма, выполнять стойку на голове и руках, мост, стойку на лопатках. Прыгать со скакалкой, через скакалку и в скакалку, выполнять упражнения на гимнастическом бревне, на гимнастических кольцах, лазать по наклонной гимнастической скамейке, выполнять вращения обруча;
- По разделу *«Лёгкая атлетика»* - технике высокого старта, технике метания мешочка (мяча) на дальность. Пробегать дистанцию 30 метров на время, выполнять челночный бег 3\*10м на время, прыгать в длину с места и разбега, прыгать в высоту с прямого разбега, прыгать в высоту спиной вперёд, прыгать на мячах-хопах, бросать набивной мяч (весом 1 кг) на дальность способом «снизу», «от груди». «из-за головы», правой и левой рукой, метать мяч на точность, проходить полосу препятствий;
- По разделу *«Лыжная подготовка»* - передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них, попеременным и одновременным двухшажным ходом, выполнять повороты на лыжах переступанием и прыжком, переносить лыжи под рукой и на плече, проходить на лыжах дистанцию 1,5 км, подниматься на склон «полуёлочкой», «ёлочкой», «лесенкой», спускаться со склона в основной стойке и в низкой стойке, тормозя «плугом», передвигаться и спускаться со склона на лыжах «змейкой»;
- По разделу *«Подвижные и спортивные игры»* - давать пас ногами и руками, выполнять передачи мяча через волейбольную сетку различными способами, вводить мяч из-за боковой, выполнять броски и ловлю мяча различными способами, выполнять футбольные упражнения, стойке баскетболиста, ведению мяча на местен, в движении, правой и левой рукой, участвовать в эстафетах, бросать мяч

в баскетбольное кольцо различными способами, играть в подвижные игры: ловишка, ловишка с мешочком на голове, колдунчики, салки, салки-дай руку, прерванные пятнашки, собачки, собачки ногами, бросай далеко-собирай быстрее, вышибалы, антивышибалы, белые медведи, волк во рву, ловля обезьян с мячом, перестрелка, пустое место, осада города, подвижная цель, совушка, удочка, салки с домиками, перебежки с мешочком на голове, мяч в туннеле, парашютисты, волшебная ёлочка, белочка-защитница, горячая линия, будь осторожен, шмель, накаты, вышибалы с кеглями, вышибалы через сетку, штурм, ловишки на хобах, пионербол, точно в цель, борьба за мяч, круговая охота, флаг на башне, марш с закрытыми глазами, играть в спортивные игры: футбол, баскетбол.

### Распределение учебного материала по разделам программы

Тема	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
Знания о физической культуре	3	1
Гимнастика с элементами акробатики	19	4
Лёгкая атлетика	22	4
Лыжная подготовка	12	1
Подвижные и спортивные игры	8	2
Общее кол-во часов	64	12

### Материально-техническое обеспечение

#### **Библиотечный фонд:**

- Стандарт начального общего образования по физической культуре;
- Примерные программы по учебному предмету «Физическая культура» (1-4 классы);
- Рабочие программы по физической культуре;
- Учебники и пособия из предметной линии В.И.Ляха;
- Методические издания по физической культуре;

#### **Демонстрационный материал:**

- Таблицы стандартов физического развития и физической подготовленности;
- Плакаты методические;

#### **Технические средства:**

- Компьютер;
- Принтер;
- Интерактивная доска;
- Мультимедийный проектор;
- Видеокамера;
- Фотоаппарат;

***Учебно-практическое оборудование:***

- Стенка гимнастическая;
- Бревно гимнастическое;
- Скамейки гимнастические;
- Перекладина гимнастическая;
- Палки гимнастические;
- Скакалки гимнастические;
- Обручи гимнастические;
- Кольца гимнастические;
- Маты гимнастические;
- Перекладина навесная;
- Канат для лазанья;
- Комплект навесного оборудования;
- Мячи набивные;
- Мячи массажные;
- Мячи-хопы;
- Мячи малые;
- Мячи средние резиновые;
- Мячи большие (резиновые, баскетбольные, волейбольные, футбольные);
- Кольца пластмассовые разного размера;
- Кольца резиновые;
- Планка для прыжков в высоту;
- Стойки для прыжков в высоту;
- Рулетка измерительная;
- Щиты с баскетбольными кольцами;
- Стойки волейбольные;
- Стойки с баскетбольными кольцами;
- Сетка волейбольная;
- Конусы;
- Футбольные ворота;
- Аптечка медицинская.

### Календарно-тематическое планирование по физкультуре 3 класс

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты			Дата
		Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
<b>Знания о физической культуре</b>					
1	Организационно-методические требования на уроках физкультуры.	Знать, какие организационно-методические требования применяются на уроках физкультуры, как выполнять строевые упражнения, правила подвижных игр Ловишка и Колдунчики.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, работать в группе. Регулятивные: определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности, находить и выделять необходимую информацию. Познавательные: рассказывать об организационно-методических требованиях, применяемых на уроках физкультуры, выполнять строевые упражнения, играть в подвижные игры Ловишка и Колдунчики.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	
<b>Лёгкая атлетика.</b>					
2	Тестирование бега на 30м с высокого старта.	Знать, как проходит тестирование бега на 30м с высокого старта, правила подвижных игр Салки и Салки-дай руку.	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. Познавательные: проходить тестирование бега на 30м с высокого старта, играть в подвижные игры Салки и Салки-дай руку.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	
3	Тестирование челночного бега	Знать, как проходит тестирование челночного	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать	Развитие мотивов учебной деятельности и	

	3*10м.	бега 3*10м, правила подвижной игры Собачки ногами.	продуктивной кооперации, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Познавательные: проходить тестирование челночного бега 3*10м, играть в подвижную игру Собачки ногами.	осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	
4	Тестирование метания мешочка на дальность.	Знать, как проходит метание мешочка на дальность, правила подвижной игры Собачки ногами.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга. Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников, сохранять заданную цель. Познавательные: проходить тестирование метания мешочка на дальность, играть в подвижную игру Собачки ногами.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	
<b>Знания о физической культуре.</b>					
5	Пас и его значение для спортивных игр с мячом.	Знать, какие варианты паса ногой существуют, правила спортивной игры Футбол.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, работать в группе. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу, адекватно оценивать свои действия и действия партнёров. Познавательные: выполнять различные варианты паса ногой, играть в спортивную игру футбол.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося.	
<b>Подвижные и спортивные игры.</b>					
6	Спортивная игра футбол.	Знать. Какие правила паса мячей ногой существуют,	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, добывать необходимую	Формирование чувства гордости за свою	



		правила спортивной игры футбол.	информацию с помощью вопросов. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу, адекватно оценивать свои действия и действия партнёров. Познавательные: выполнять различные варианты паса ногой, играть в спортивную игру футбол.	Родину, развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	
<b>Лёгкая атлетика</b>					
7	Прыжок в длину с разбега.	Знать, как выполняется прыжок в длину с разбега, правила спортивной игры футбол.	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: контролировать свою деятельность по результату, адекватно оценивать свои действия и действия партнёров. Познавательные: прыгать в длину с разбега, играть в спортивную игру футбол.	Формирование уважения к культуре других народов, развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	
8	Прыжки в длину с разбега на результат.	Знать, как выполнять прыжок в длину с разбега на результат, правила подвижной игры Собачки ногами.	Коммуникативные: добывать необходимую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга. Регулятивные: видеть ошибку и исправлять её по указанию взрослого, сохранять заданную цель. Познавательные: прыгать в длину с разбега на результат, играть в подвижную игру Собачки ногами.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных	

				социальных ситуациях.	
9	Контрольный урок по прыжкам в длину с разбега.	Знать, как проходит контрольный урок по прыжкам в длину с разбега, правила спортивной игры футбол.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и представлять его в устной форме, слушать и слышать учителя и друг друга. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. Познавательные: выполнять прыжок в длину с разбега, играть в спортивную игру футбол.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	
<b>Лёгкая атлетика</b>					
10	Тестирование метания малого мяча на точность.	Знать, как проходит тестирование метания малого мяча на точность, правила подвижной игры вышибалы.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга. Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. Познавательные: проходить тестирование метания малого мяча на точность, играть в подвижную игру Вышибалы.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	
<b>Гимнастика с элементами акробатики</b>					
11	Тестирование наклона вперёд из положения	Знать, как проходит тестирование наклона вперёд из положения стоя,	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, слушать и	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного	

	стоя. Тестирование подъёма туловища из положения лёжа за 30с.	тестирование подъёма туловища из положения лёжа за 30с. Правила подвижной игры Белые медведи.	слышать друг друга. Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. Познавательные: проходить тестирование наклона вперёд из положения стоя, тестирование подъёма туловища из положения лёжа за 30с, играть в подвижную игру Белые медведи.	смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	
<b>Лёгкая атлетика</b>					
12	Тестирование прыжка в длину с места.	Знать, как проходит тестирование прыжка в длину с места, правила подвижной игры Волк во рву.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. Познавательные: проходить тестирование прыжка в длину с места, играть в подвижную игру Волк во рву.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	
<b>Гимнастика с элементами акробатики</b>					
13	Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лёжа согнувшись.	Знать, как проходит тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лёжа согнувшись, правила игры Волк во рву.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. Познавательные: проходить тестирование подтягивания на низкой перекладине из	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности на	

			виса лёжа согнувшись, играть в подвижную игру Волк во рву.	основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	
<b>Подвижные и спортивные игры.</b>					
14	Футбольные упражнения.	Знать, какие футбольные упражнения бывают, правила подвижной игры Перестрелка.	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, слушать и слышать друг друга. Регулятивные: видеть ошибку и исправлять её по указанию взрослого, сохранять заданную цель. Познавательные: выполнять футбольные упражнения, играть в подвижную игру Перестрелка.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	
15	Футбольные упражнения в парах.	Знать, какие футбольные упражнения бывают, правила подвижной игры Пустое место.	Коммуникативные: управлять поведением партнёра, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: осуществлять действие по образцу, адекватно оценивать свои действия и действия партнёра. Познавательные: выполнять футбольные упражнения в парах, играть в подвижную игру Пустое место.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	
<b>Знания о физической культуре.</b>					
16	Закаливание.	Знать, что такое закаливание, как можно закаляться и для чего это нужно делать, правила подвижной игры «подвижная цель»	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности, контролировать свою	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения. Принятие и освоение социальной роли обучающегося,	

			<p>деятельность по результату.          Познавательные: уметь закаляться, выполнять упражнения в парах с двумя мячами, играть в подвижную игру          Подвижная цель.</p>	<p>развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.</p>	
<b>Подвижные и спортивные игры.</b>					
17	Ведение мяча.	<p>Знать правила закаливания, технику ведения мяча, правила подвижной игры          Подвижная цель.</p>	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, добывать необходимую информацию с помощью вопросов.          Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников, сохранять заданную цель.          Познавательные: уметь закаляться, выполнять ведение мяча, играть в подвижную игру          Подвижная цель.</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>	
18	Подвижные игры.	<p>Знать, как выбирать подвижные игры, правила этих игр, как подводят итоги триместра.</p>	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, находить общее решение практической задачи, уважать иное мнение.          Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию.          Познавательные: уметь играть в подвижные игры.</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	

**Гимнастика с элементами акробатики**

19	Кувырок вперёд.	Знать технику кувырка вперёд, правила подвижной игры Удочка.	Коммуникативные: сотрудничать в ходе групповой работы. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу, адекватно оценивать свои действия и действия партнёров. Познавательные: выполнять кувырок вперёд, играть в подвижную игру Удочка.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	
20	Кувырок вперёд с разбега и через препятствие.	Знать технику кувырка вперёд с разбега и через препятствие.	Коммуникативные: сотрудничать в ходе групповой работы. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу, адекватно оценивать свои действия и действия партнёров. Познавательные: выполнять кувырок вперёд, играть в подвижную игру Удочка.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	
21	Кувырок назад.	Знать технику кувырка назад, правила подвижной игры Удочка.	Коммуникативные: добывать необходимую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу, адекватно оценивать свои действия и действия партнёров. Познавательные: выполнять кувырок назад, играть в подвижную игру Удочка.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	

22	Стойка на голове.	Знать. Как выполнять стойку на голове, правила подвижной игры Парашютисты.	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, слушать и слышать друг друга и учителя. Регулятивные: сознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: выполнять стойку на голове, играть в подвижную игру Парашютисты.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	
23	Стойка на руках.	Знать технику стойки на голове и руках, правила подвижной игры «Парашютисты»	Коммуникативные: сотрудничать в ходе групповой работы. Регулятивные: видеть ошибку и исправлять её по указанию учителя. Познавательные: выполнять стойку на голове и руках, играть в подвижную игру Парашютисты.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	
24	Круговая тренировка.	Знать, как выполнять стойку на голове и руках, как проходить станции круговой тренировки, правила подвижной игры Волшебные ёлочки.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга. Регулятивные: видеть ошибку и исправлять её по указанию учителя. Познавательные: выполнять стойку на голове и руках, проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру Волшебные ёлочки.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, умений не	

				создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	
25	Вис завесом одной и двумя ногами на перекладине.	Знать, как выполнять лазание и перелезание на гимнастической стенке, вис завесом одной и двумя ногами на перекладине, правила подвижной игры Белочка-защитница.	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, слушать и слышать друг друга и учителя. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. Познавательные: лазать и перелезать на гимнастической стенке, висеть завесом одной и двумя ногами, играть в подвижную игру Белочка-защитница.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	
26	Лазание и перелезание по гимнастической стенке.	Знать, какие варианты лазания и перелезания по гимнастической стенке существуют, как выполнять вис завесом одной и двумя ногами на перекладине, правила подвижной игры Белочка-защитница.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, находить общее решение практической задачи, уважать иное мнение. Регулятивные: сознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: лазать и перелезать по гимнастической стенке, висеть завесом одной и двумя ногами, играть в подвижную игру Белочка-защитница.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	
27	Прыжки в скакалку.	Знать технику прыжков в скакалку, правила подвижной игры Горячая линия.	Коммуникативные: сотрудничать в ходе групповой работы. Регулятивные: видеть ошибку и исправлять её по указанию учителя. Познавательные: прыгать со скакалкой и в скакалку, играть в подвижную игру Горячая линия.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	
28	Круговая	Знать, как проходить	Коммуникативные: слушать и слышать	Развитие мотивов	



	тренировка.	станции круговой тренировки, правила подвижной игры Будь осторожен.	друг друга и учителя, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели. Познавательные: проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру Будь осторожен.	учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	
29	Лазанье по наклонной гимнастической скамейке.	Знать технику лазания по наклонной гимнастической скамейке, правила подвижной игры Белочка-защитница.	Коммуникативные: уметь объяснить содержание совершаемых действий. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: лазать по наклонной гимнастической скамейке разными способами, играть в подвижную игру Белочка-защитница.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	
30	Варианты вращения обруча.	Знать технику лазания по наклонной гимнастической скамейке, различные варианты вращения обруча, правила подвижной игры	Коммуникативные: уважать иное мнение, обосновывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли	

		Перебежки с мешочком на голове.	информацию. Познавательные: лазать по наклонной гимнастической скамейке, вращать обруч разными способами, играть в подвижную игру Перебежки с мешочком на голове.	обучающегося, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	
31	Круговая тренировка.	Знать, как проходить станции круговой тренировки, как выбирать подвижные игры, учитывая общие интересы.	Коммуникативные: уважать иное мнение, обосновывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. Познавательные: проходить станции круговой тренировки. Выбирать подвижные игры и играть в них.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	
<b>Лыжная подготовка</b>					
32	Ступающий и скользящий шаг на лыжах без палок.	Знать, какие организационно-методические требования применяются на уроках лыжной подготовки, какую спортивную форму надевать в зимнее время, как подбирать инвентарь, технику ступающего и скользящего шага без лыжных палок.	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности, находить и выделять необходимую информацию. Познавательные: рассказывать об организационно-методических требованиях, применяемых на уроках лыжной подготовки, продвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	
33	Ступающий и скользящий шаг на лыжах с лыжными палками.	Знать, как пристёгивать крепления, как передвигаться на лыжах ступающим шагом с лыжными палками и без них.	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли	

			<p>результату.</p> <p>Познавательные: пристёгивать лыжные крепления, передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них.</p>	<p>обучающегося, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	
34	<p>Повороты на лыжах переступанием и прыжком.</p>	<p>Знать, как выполнять повороты на лыжах переступанием и прыжком, технику передвижения на лыжах разными ходами.</p>	<p>Коммуникативные: сотрудничать в ходе групповой работы, слушать и слышать друг друга.</p> <p>Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель.</p> <p>Познавательные: поворачиваться на лыжах переступанием и прыжком, передвигаться на лыжах разными ходами.</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	
35	<p>Попеременный двухшажный ход на лыжах.</p>	<p>Знать, как выполнять повороты на лыжах переступанием и прыжком, технику передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом, скользящим и ступающим шагом.</p>	<p>Коммуникативные: сотрудничать в ходе групповой работы, слушать и слышать друг друга.</p> <p>Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель.</p> <p>Познавательные: поворачиваться на лыжах переступанием и прыжком, передвигаться на лыжах разными ходами.</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.</p>	
36	<p>Одновременный двухшажный ход на лыжах.</p>	<p>Знать технику передвижения попеременным и одновременным двухшажным ходом, как распределять силы на дистанции 1 км.</p>	<p>Коммуникативные: добывать необходимую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга.</p> <p>Регулятивные: видеть ошибку и исправлять её по указанию учителя.</p> <p>Познавательные: передвигаться попеременным и одновременным двухшажным ходом, проходить дистанцию 1 км на лыжах.</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, доброжелательности и эмоционально-нравственной</p>	

				ОТЗЫВЧИВОСТИ.	
37	Подъём полуёлочкой, ёлочкой и лесенкой, спуск под уклон в основной стойке.	Знать технику изученных лыжных ходов, технику подъёма полуёлочкой и ёлочкой, технику спуска в основной стойке на лыжах.	Коммуникативные: слышать и слушать друг друга. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели. Познавательные: передвигаться одновременным двухшажным и попеременным двухшажным лыжными ходами, подниматься на склон полуёлочкой и ёлочкой, спускаться со склона в основной стойке.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	
38	Подъём лесенкой и торможение плугом на лыжах.	Знать технику подъёма на склон ёлочкой и полуёлочкой, лесенкой, технику торможения плугом.	Коммуникативные: добывать необходимую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели. Познавательные: подниматься на склон ёлочкой, полуёлочкой, лесенкой, тормозить на лыжах плугом.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	
39	Передвижение и спуск на лыжах змейкой.	Знать, как передвигаться на лыжах, как передвигаться и спускаться со склона на лыжах змейкой, как подниматься на склон различными способами.	Коммуникативные: добывать необходимую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга. Регулятивные: видеть ошибку и исправлять её по указанию учителя. Познавательные: передвигаться на лыжах, спускаться со склона змейкой и в основной стойке, подниматься на склон различными способами.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, умений не	

				создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	
40	Подвижная игра на лыжах «накаты»	Знать, как передвигаться на лыжах, спускаться змейкой, правила подвижной игры на лыжах Накаты.	Коммуникативные: добывать необходимую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга. Регулятивные: контролировать свою деятельность по результату. Познавательные: передвигаться на лыжах, спускаться со склона змейкой, играть в подвижную игру на лыжах Накаты.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	
41	Спуск на лыжах со склона в низкой стойке.	Знать технику спуска на лыжах в приседе, технику передвижения на лыжах. Правила подвижной игры Накаты.	Коммуникативные: добывать необходимую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	
42	Прохождение дистанции 1,5 км на лыжах.	Знать, как распределять силы для прохождения дистанции 1,5 км на лыжах, технику спуска в низкой стойке.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, содействовать сверстникам в достижении цели. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. Познавательные: спускаться на лыжах в приседе, проходить дистанцию 1,5 км на лыжах.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности на	

				основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	
43	Контрольный урок по лыжной подготовке.	Знать, как передвигаться на лыжах разными способами, как поворачиваться на лыжах переступанием и прыжками, как передвигаться на лыжах змейкой, как подниматься на склон лесенкой и спускаться со склона в низкой стойке.	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого. Познавательные: передвигаться на лыжах, выполнять поворот переступанием и прыжком, подниматься на склон лесенкой, спускаться со склона в низкой стойке, передвигаться на лыжах змейкой.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	
<b>Лёгкая атлетика</b>					
44	Полоса препятствий	Знать, как преодолевать полосу препятствий, правила подвижной игры Удочка.	Коммуникативные: добывать необходимую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга. Регулятивные: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: преодолевать полосу препятствий, играть в подвижную игру Удочка.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	
45	Прыжок в высоту с прямого разбега.	Знать технику выполнения прыжка в высоту с прямого разбега, правила подвижной игры «Вышибалы с кеглями».	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: видеть ошибку и исправлять её по указанию учителя.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли	

			<p>Познавательные: прыгать в высоту с прямого разбега, играть в подвижную игру «Вышибалы с кеглями».</p>	<p>обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.</p>	
46	<p>Прыжок в высоту с прямого разбега на результат.</p>	<p>Знать технику выполнения прыжка в высоту с прямого разбега, правила подвижной игры «Вышибалы с кеглями».</p>	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга. Регулятивные: определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности, находить и выделять необходимую информацию. Познавательные: прыгать в высоту с прямого разбега, играть в подвижную игру «Вышибалы с кеглями».</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.</p>	
47	<p>Прыжок в высоту спиной вперёд..</p>	<p>Знать, как прыгать в высоту спиной вперёд и с прямого разбега, правила подвижной игры Штурм.</p>	<p>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: контролировать свою деятельность по результату. Познавательные: прыгать в высоту спиной вперёд и с прямого разбега, играть в подвижную игру Штурм.</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	
48	<p>Прыжки на мячах-хопах.</p>	<p>Знать технику прыжков на мячах-хопах, правила подвижной игры Ловишка на хобах.</p>	<p>Коммуникативные: слышать и слушать друг друга, управлять поведением партнёра. Регулятивные: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: прыгать на мячах-</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый</p>	

			хопах, играть в подвижную игру ловишка на хопах.	образ жизни.	
<b>Подвижные и спортивные игры.</b>					
49	Броски мяча через волейбольную сетку. Подвижная игра Пионербол.	Знать, какие варианты бросков через волейбольную сетку существуют, правила подвижной игры Пионербол.	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: контролировать свою деятельность по результату, адекватно оценивать свои действия и действия партнёров. Познавательные: бросать мяч через волейбольную сетку, играть в подвижную игру Пионербол.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	
<b>Лёгкая атлетика</b>					
50	Броски набивного мяча способами от груди и снизу.	Знать технику бросков набивного мяча способами то груди и снизу, правой и левой рукой, правила подвижной игры Точно в цель.	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. Познавательные: бросать набивной мяч от груди, снизу, из-за головы, правой и левой рукой, играть в подвижную игру Точно в цель.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	
<b>Гимнастика с элементами акробатики</b>					
51	Тестирование виса на время. Тестирование наклона вперёд из положения стоя.	Знать. Как проходит тестирование виса на время, тестирование наклона вперёд из положения стоя, правила подвижной игры Борьба	Коммуникативные: добывать необходимую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга. Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников, сохранять заданную цель.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,	



		за мяч.	Познавательные: проходить тестирование виса на время и наклона вперёд из положения стоя, играть в подвижную игру Борьба за мяч.	самостоятельности и личной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	
<b>Лёгкая атлетика</b>					
52	Тестирование прыжка в длину с места.	Знать, как проходит тестирование прыжка в длину с места, правила подвижной игры Гандбол.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. Познавательные: проходить тестирование прыжка в длину с места, играть в спортивную игру Гандбол.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия к другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	
<b>Гимнастика с элементами акробатики</b>					
53	Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лёжа согнувшись. Тестирование подъёма туловища из положения лёжа за 30с.	Знать, как проходит тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лёжа согнувшись, тестирование подъёма туловища из положения лёжа за 30с, правила подвижной игры Гандбол.	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. Познавательные: проходить тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лёжа согнувшись, тестирование подъёма туловища из положения лёжа на	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия к другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	

			спине за 30с, правила подвижной игры Гандбол.		
<b>Подвижные и спортивные игры.</b>					
54	Знакомство с баскетболом.	Знать, какие варианты бросков мяча в баскетбольное кольцо существуют, правила спортивной игры Баскетбол.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого. Познавательные: бросать мяч в баскетбольное кольцо разными способами, играть в баскетбол.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	
55	Тестирование метания малого мяча на точность.	Знать. Как проходит тестирование метания малого мяча на точность, правила спортивной игры Баскетбол.	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. Познавательные: проходить тестирование метания малого мяча на точность, играть в спортивную игру Баскетбол.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	
<b>Лёгкая атлетика</b>					
56	Беговые упражнения	Знать варианты беговых упражнений, правила подвижных игр Колдунчики и Вызов.	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого. Познавательные: выполнять беговые	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков	

			упражнения, играть в подвижные игры Колдунчики и Вызов.	сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	
57	Тестирование бега на 30м с высокого старта.	Знать, как проходит тестирование бега на 30 м с высокого старта, правила подвижной игры Командные хвостики.	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. Познавательные: проходить тестирование бега на 30 м с высокого старта, играть в подвижную игру Командные хвостики.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	
58	Тестирование челночного бега 3*10м	Знать, как проходит тестирование челночного бега 3*10 м, правила подвижной игры Бросай далеко, собирай быстрее.	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. Познавательные: проходить тестирование челночного бега 3*10 м с высокого старта, играть в подвижную игру Бросай далеко. Собирай быстрее.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	
59	Тестирование метания мяча на дальность	Знать. Как проходит тестирование метания мяча на дальность, правила подвижной игры Круговая охота.	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. Познавательные: проходить тестирование	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной	

			метания мяча на дальность, играть в подвижную игру Круговая охота.	ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	
<b>Лёгкая атлетика</b>					
60	Бег на 1000м	Знать, как проходит тестирование бега на 1000 м, правила спортивной игры Футбол.	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: пробегать дистанцию 1000 м, играть в спортивную игру Футбол.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	
<b>Подвижные и спортивные игры.</b>					
61	Подвижные и спортивные игры.	Знать, как выбирать и играть в подвижные и спортивные игры.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. Познавательные: играть в выбранные подвижные и спортивные игры, подводить итоги года.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	
62	Подвижные и	Знать, как выбирать и	Коммуникативные: представлять	Развитие этических	

	<p>спортивные игры.</p>	<p>играть в подвижные и спортивные игры, как подводить итоги года.</p>	<p>конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга.          Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию.          Познавательные: играть в выбранные подвижные и спортивные игры, подводить итоги года.</p>	<p>чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>	
--	-------------------------	--	---	--	--